VIRAGE
EXPRESS
Avril 1999

Une nouvelle conception de l'enseignement 1

Pour plusieurs participants et participantes à cette deuxième rencontre nationale, les discussions en atelier ont donné lieu à une prise de conscience du fait que la réforme du curriculum ne constituait pas qu'un « renouveau comme les autres », mais qu'elle ouvrait la porte à une toute nouvelle conception de l'enseignement. On a utilisé des expressions comme « remise en question des pratiques existantes », « bris d'une tradition » et « changement de mentalité ».

On remarque que, à l'avenir, il faudra recourir à des situations quotidiennes et à une démarche expérientielle pour acquérir la compétence. Cela supposera la création de nombreuses situations d'apprentissage, l'utilisation de différentes approches pédagogiques et une liberté accrue dans le choix des moyens. Le fait que l'on soit ainsi amené à délaisser progressivement les cahiers d'exercice n'est pas passé inaperçu.

Cette nouvelle conception, comme on l'a aussi fait remarquer, est tout à fait liée au vécu de l'enfant; or, celui-ci n'est pas le même d'une région à l'autre, ces différences pouvant se traduire dans la pédagogie.

Les élèves n'ont évidemment pas tous le même profil. L'idée de compétence risque-

Québec
Le VIRAGE du succès ENSEMBLE
Le site :
www.meq.gouv.qc.ca/virage
Courriel :
virage@meq.gouv.qc.ca
Vos commentaires sont les bienvenus.

2007-02765/

t-elle d'être perçue comme un biais en faveur des élèves performants? Et comment les nouveaux programmes tiendront-ils compte des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage?

L'approche par cycles permettra d'aménager les situations d'apprentissage dans le temps de façon plus intéressante qu'auparavant, favorisant une intégration réussie des savoirs et des habiletés.

Quant à l'évaluation, on souhaite savoir bientôt comment elle se fera, surtout pour ce qui a trait à l'évaluation sommative. La façon dont cette information pourra être transmise aux parents est une autre question qui inquiète les participantes et les participants.

Les conditions de succès

Bien sûr, les participantes et les participants aux ateliers sont bien conscients du fait que cette « révolution » pédagogique ne se fera pas en criant lapin!

Il faudra, par exemple, donner des repères à toute une génération d'enseignantes et d'enseignants habitués à travailler autrement. Sans compter qu'il leur faudra s'approprier un nouveau langage. On compte beaucoup, pour cela, sur la présentation d'un cadre de référence précis, utilisant des termes clairs et concrets. Parmi les termes que l'on souhaite voir ainsi définis, on peut mentionner « capacité », « habileté », « compétence », « contexte de réalisation » et « critère de réussite » .

La concertation entre pairs et le travail d'équipe (y compris entre titulaires et spécialistes) pourraient être des atouts dans cette nécessaire appropriation de la réforme du curriculum, puis dans sa mise en œuvre. En ce sens, les acquis du passé risquent d'être insuffisants, puisque l'on n'a pas pris l'habitude de fonctionner ainsi. L'équipe-école devra se doter d'une vue d'ensemble du projet de formation et acquérir une maîtrise commune de toutes ses composantes, selon une vision systémique et intégratrice.

L'une des principales conditions de succès évoquées au cours des ateliers est la présence de bons outils de formation, des outils qui permettraient de bien comprendre le sens et l'articulation des éléments du nouveau curriculum. Quant aux nouveaux maîtres, ils devront bien sûr être formés en fonction de cette nouvelle conception de l'enseignement.

On sait que l'implantation commencera au primaire, ce que l'on trouve normal, mais plusieurs personnes se demandent si elle pourra se faire aussi naturellement au secondaire, quelques années plus tard.

Des préalables pour une implantation réussie

Pour que l'implantation de la réforme se fasse de façon harmonieuse, il importe avant tout de motiver le personnel scolaire et les parents et de les convaincre du bien-fondé de cette opération. Il faudra que tous comprennent les fondements de la réforme, ce qui la motive. Les équipes-écoles devront s'approprier le discours, adopter le nouveau paradigme et adhérer à la nouvelle conception de l'apprentissage. Le défi : passer de la transmission des connaissances à la construction des savoirs.

Des stratégies essentielles

Les enseignantes et les enseignants et l'équipe-école à laquelle ils appartiennent devront repenser l'organisation de l'école, prendre conscience de manière plus quotidienne des gestes pédagogiques qu'ils posent souvent par instinct et accepter de repenser leur rôle et celui de leurs élèves.

Il faudra parvenir à identifier les compétences à développer, à mettre en valeur ou à améliorer chez les différents acteurs en cause, voire à établir une véritable culture de formation continue. L'établissement d'un climat de confiance entre les membres de l'équipe-école et le recours à l'expertise des pairs sont ici perçus comme des atouts.

Le rôle de la direction devrait en être un de « visionnaire pédagogique ». Il lui reviendrait d'établir une pratique de supervision et d'animation pédagogique, tout en suscitant et en gérant le changement.

Des aspects organisationnels importants

On pourrait résumer en trois mots ces aspects : du temps, de la concertation et des ressources.

Il devient essentiel de créer de nouvelles façons de gérer le temps notamment pour permettre une formation continue de qualité. L'utilisation des journées pédagogiques et même l'accroissement de leur nombre ont été évoqués par les participants. Vient se greffer à cet aspect la nécessité de s'appuyer sur une convention collective intégrant des critères de souplesse et de flexibilité.

Le facteur temps joue aussi pour l'implantation de la réforme. Les partici-

pants et les participantes suggèrent une plus grande marge de manœuvre quant au calendrier d'implantation, afin de permettre aux écoles de faire une démarche sérieuse d'appropriation, bref d'avoir une planification stratégique tout en tenant compte de la dynamique du milieu. La construction des savoirs exige du temps.

Sensibilisation, information, formation, soutien

Il appert que, pour la majorité des gens, la clef de la réforme est l'équipe-école.

Afin de soutenir l'équipe-école, il devient indispensable de créer tant sur le plan local, régional que national des équipes-ressources. Ces équipes ayant pour mandat de développer des modèles tant au niveau des stratégies d'implantation qu'au niveau des stratégies d'appropriation de la réforme, seraient constituées de personnes reconnues par leur milieu pour leurs compétences et leurs connaissances liées aux différents chantiers de la réforme. Encore une fois, il faudra que les gestionnaires prennent les moyens nécessaires afin que leur personnel puisse contribuer à l'implantation de la réforme.

Le travail de ces équipes doit être mis en valeur et, pour ce faire, il faudra, dans un premier temps, être capable de créer un réseau d'échanges entre elles, afin de promouvoir leurs réalisations par une mise en marché tant régionale que nationale.

Encore une fois, les participants et les participantes insistent sur une stratégie massive de communication non seulement auprès du personnel scolaire mais aussi des parents voire du grand public. La réforme de l'éducation est en effet perçue comme un projet de société.

Virage dans Internet

La réforme du curriculum a maintenant son propre site Internet, ***Virage*** dont l'objectif est de documenter de la façon la plus complète possible cette importante réforme.

On y trouvera, en format .pdf ou .html, selon le cas, les documents publiés sur le sujet, par exemple, les bulletins Virage ou des fiches sur des thèmes particuliers (*par exemple, le programme de formation*).

Il est facile de télécharger ou d'imprimer ces documents pour les utiliser dans son milieu.

En attendant l'ajout d'un volet interactif, ***Virage*** a sa propre adresse électronique, à laquelle on peut faire parvenir questions et commentaires.

Virage express est une publication du Secteur de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire **Robert Bisaillon** *Sous-ministre adjoint.*

ÉQUIPE DE VIRAGE EXPRESS : Esther Blais, Jean-Yves Daigle, Michel Martel, Denise Thériault, Hubert Tremblay, Michelle Violette.

Ont collaboré à la publication de ***Virage express*** :

la Direction de la formation générale des jeunes

Margaret Rioux-Dolan *Directrice,*
la Direction des communications

Daniel Legault *Directeur,*
la Direction des ressources matérielles

Daniel Caron *Directeur,*

Francine Bélanger *Responsable des services linguistiques.*

Conception graphique : **Idéation inc.**

Impression : **Asystel**

Distribution : **Ministère de l'Éducation.**